



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»

# **«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр с применением кейс-технологий»**

Выполнила: Соколова Е. В.  
г. Урень 2020 г





Развитие элементарных математических представлений – это важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Поэтому, одна из основных задач дошкольного образования - математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи.

Это еще и способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношение, зависимости. Умение все это обозначать предметами, знаками и словами.

Точность и строгость математики как науки никак не должны выливаться в сухость ее преподавания детям. Поэтому широко используется игровая форма обучения.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.







Как сделать изучение математики более привлекательным и доступным, как облегчить переход от дошкольного обучения к школьному образованию? Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Название «кейс-технология» произошло от латинского «*casus*» - запутанный, необычный случай.

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Другими словами, кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.

Дети должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.





Главное предназначение кейс – технологий – развивать способность детей анализировать различные проблемы и находить их решение, умение работать с информацией; стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

Кейс - технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предполагают способы, как ее решить, и выбирают лучший вариант.







В работе с детьми по ФЭМП можно использовать следующие виды кейс-технологий:

- кейс – иллюстрации или фото – кейсы;
- анализ конкретных ситуаций;
- проигрывание ролей (ролевое проектирование).





## Кейс-иллюстрация (фото – кейс)

Это иллюстрация (или фотография), которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Выбранная ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался.

В кейс-иллюстрацию (фото-кейс) входит:

- Фото-сюжет, который отражает какую-то проблему.
- Текст, который описывает совокупность событий.
- Задание - правильно поставленный вопрос.







## «Сливы»

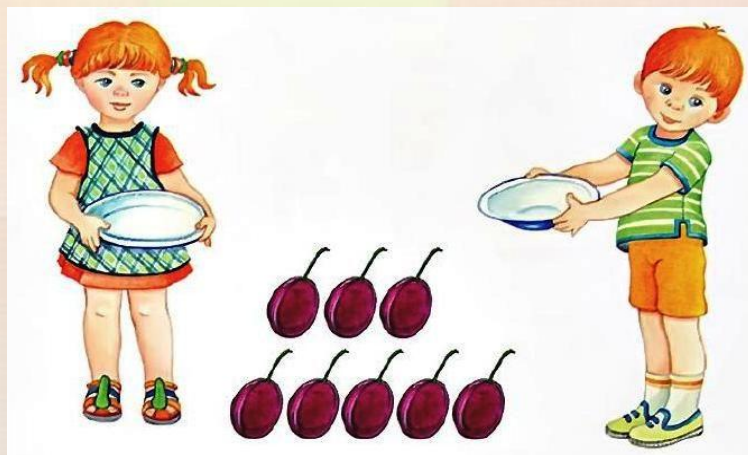
Цель: закреплять состав числа 8.

Текст. Мама собрала с дерева сливы и отдала их Маше и Роме. Дети начали ссориться, кому больше достанется. Помогите ребятам разделить сливы, чтобы никому не было обидно.

## «Кукла Катя встречает гостей»

Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

Текст. Кукла Катя пригласила в гости друзей. Накрыла на стол, положила конфеты в вазочку. Когда гости пришли, кукла огорчилась. Она не знает, хватит ли всем конфет. Как бы вы поступили на ее месте?





## Анализ конкретных ситуаций.

«Помоги мышке попасть в теремок»

Цель: закрепить знания о длине.

Текст. Мышка шла к себе в теремок, но по дороге заблудилась. Впереди она увидела две дорожки разной длины. По какой дорожке мышка быстрее добегит до теремка? Почему?







## «Подружки»

Цель: формирование представления о делении четырёхугольника на четыре равных части путем последовательного складывания пополам.

Текст. Девочка Лиза очень любит рисовать. Она рисует везде дома, в детском саду, в гостях, и даже собираясь на детскую площадку, взяла с собой карандаши и листок бумаги. Выйдя из подъезда, она встретила своих подруг: Катю, Машу и Наташу. Девочки, увидев у Лизы карандаши, тоже захотели порисовать, но листок был только один. Как бы вы поступили на месте Лены?





## Ролевое проектирование

Это вид кейс – технологии, способствующий расширению практического опыта детей посредством проигрывания заданных ролей.

«Аленка потеряла куклу»

Цель: учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя: «вверху, внизу, посередине, справа, слева, на, под, в».

Текст. Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки,

она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась.

Как бы вы поступили на месте Аленки?







## «В магазине»

Цель: продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4, с количеством предметов.

Текст. Дети играли в сюжетно – ролевую игру «Магазин». Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. Например «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три». Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку.

А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а Лена очень обиделась.

Как бы вы поступили на месте продавца?

(Дети разыгрывают ситуацию)





Кейс – метод развивает:

- умственные, сенсорные и речевые способности;
- аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы;
- формирует навыки коммуникативного взаимодействия (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать);
- практические умения;
- социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение).







Еще одной новой и эффективной формой обучения детей элементарным математическим представлениям является дидактическое пособие «Математический кейс».

«Математический кейс» - представляет из себя коробку, каждая сторона которой оформлена играми – заданиями. Все игры вложены в карманы, что позволяет многоразовое, легкодоступное, многофункциональное использование.

Дополнительно к пособию можно подобрать песочные часы, веер цифр, счёты, счётные палочки, прищепки, картотеки загадок, стихов, задач, математических физминуток, математически ребусов и т.д.





Таким образом, использование развивающих игр с применением кейс – технологий расширяет математический кругозор дошкольников; способствует математическому развитию; повышает качество математической подготовленности к школе; позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.







**Спасибо за внимание!**

